

Estudio IDEP-RED: Análisis de la interacción de las redes de Bogotá.

Panel: Horizontes y sentido del trabajo en red: saberes y retos de la escuela de hoy.

Libia Vélez Latorre

Docente Universidad Pedagógica Nacional.

Bogotá. Septiembre 17 de 2015.

Partiendo del principio de que la Inclusión es una construcción conjunta, que hace posible el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos los estudiantes de una comunidad educativa, las redes como estrategia de cualificación de maestros, deben ser un estímulo personal y profesional que los sitúa en una perspectiva de saberes, experiencias y escenarios de posibilidad para construcciones colectivas, que superen el trabajo individual y solitario de un maestro.

El trabajo de los maestros en red, supone en primera instancia estar dispuesto a compartir sus experiencias, saberes y conocimientos. Por otro, estar dispuesto a escuchar a otros y dialogar con ellos, aprender y trabajar conjuntamente para encontrar rutas, formas y oportunidades.

Una red puede surgir de una necesidad sentida de un estudiante, un maestro, una familia, un colectivo particular, una comunidad educativa. En el caso de la inclusión educativa, el propósito de esta red sería en principio, identificar instancias, recursos, apoyos que den respuesta a esa necesidad. Y articulado a esto, la red debe apuntar al empoderamiento de la comunidad educativa frente a la necesidad de la que surge para posteriormente, plantear acciones de cualificación, innovación e investigación.

1. ¿Cuáles son los retos y líneas de acción que requieren desarrollar los maestros y maestras de hoy en la conformación y consolidación de redes?
 - A partir del trabajo en red de los maestros, reconocer en las experiencias identificadas como exitosas en inclusión educativa, los aspectos que logran que dicha experiencia sea exitosa y buscar las formas en que otros maestros puedan conocer y comprender la experiencia, como un medio de *cualificación* de su labor docente y de contribución a los procesos inclusivos de sus aulas y escuelas.
 - El trabajo en red además, debe posibilitar que las experiencias significativas se transformen en experiencias institucionales en las que participen y se comprometan todos los maestros de la institución educativa.

- Las investigaciones de estudios posgraduales de los maestros de la SED, deben no solo socializarse, sino ser un recurso para la innovación y cualificación.
 - Determinar los procesos de formación continuada que han tenido impacto positivo en la inclusión educativa en Bogotá y que por lo tanto deben aportar a la concreción de áreas, temáticas y perspectivas
 - Compromiso de los maestros de la SED de Bogotá en el acompañamiento en los procesos de formación inicial de los nuevos maestros.
2. Se ha identificado que los principales productos del trabajo en red de maestros están enmarcados en procesos de cualificación, investigación, innovación pedagógica, entre otros, ¿hacia qué aspectos específicos del área de inclusión sugiere orientar estos procesos de cualificación, investigación e innovación?

Algunos aspectos orientadores para la **cualificación**:

- Rol del docente inclusivo
- Formación inicial, posgradual y continuada de los maestros.
- Estrategias de socialización y retroalimentación de las experiencias y conocimientos.
- Identificación de otras redes de maestros con las que se pueda dialogar, compartir y aprender.

Algunos aspectos orientadores para la **investigación** podrían ser:

- Estrategias pedagógicas y didácticas que favorecen el aprendizaje, la participación y la convivencia escolar de todos los estudiantes.
- Evaluación de aprendizajes de los estudiantes con discapacidad.
- Promoción y Titulación de los estudiantes con discapacidad.
- DUA, flexibilidad curricular y diversificación curricular en la inclusión educativa en la básica primaria y secundaria.

Algunos aspectos orientadores para la **innovación**:

- Alianzas estratégicas con otros sectores de la sociedad que articulen acciones y procesos de la inclusión educativa.

- Formas de participación de las familias como apoyo al aprendizaje, la participación y la convivencia escolar de todos los estudiantes.
- Estrategias de participación y colaboración entre maestros.
- Escuelas inclusivas o incluyentes.

El saber más valioso de las redes de maestros de la escuela de hoy está en sus experiencias y saberes en la educación de todos niños y jóvenes de Bogotá.

El reto más importante, está en aportar a la transformación del sistema educativo escolar distrital y por qué no, colombiano, en clave de inclusión educativa.