**INVESTIGANDO EN RED PARA ORIENTAR LA ESCUELA**

Luis Javier Hurtado Rodríguez[[1]](#footnote-1), [ljhurtado@pedagogica.edu.co](mailto:ljhurtado@pedagogica.edu.co), hurtadoluisjavier@gmail.com

***Orientación escolar, tejiendo red en la complejidad y la interdisciplinariedad***

En la práctica de un(a) docente orientador(a) se atienden situaciones cotidianas del ámbito escolar dentro de las que se presentan algunas caracterizadas como críticas, relacionadas con el ámbito personal, familiar, escolar y social, además de proyectos relacionados con el acompañamiento en la construcción de proyectos de vida, la convivencia, la afectividad y los derechos sexuales y reproductivos y en el de procesos académicos pertinentes y exitosos (desde el plano institucional hasta el individual en la orientación y asesoría particular de estudiantes).

En cada situación se desarrollan abordajes que velan por el desarrollo humano integral, la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y la construcción de la sana convivencia al interior de la escuela y en la relación de la comunidad educativa en/con su contexto más cercano. Surgen así estrategias significativas e innovadoras, reconocimientos detallados de las realidades educativas y relaciones con otros y otras tanto en el sector público como en el privado (docentes de otras instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales, organizaciones comunitarias, vínculo con el sistema de protección familiar, el sector salud, entre otros).

Todo lo anterior dentro de un particular campo en el que confluyen profesionales de distintas formaciones y experiencias: psicopedagogas(es), trabajadoras(es) sociales, psicólogas(os), terapeutas ocupacionales y del lenguaje, entre otros; profesionales que le apuestan a la construcción de un mundo mejor desde su ejercicio profesional, desde la orientación y asesoría escolar. Profesionales que reconocen el poder del encuentro y del diálogo con el otro; tejen vínculos comprendiendo que en la complejidad de las realidades educativas en las que trabajan, todo está articulado y conectado y que de la misma forma, el tejido que se realiza entre profesionales permite la construcción del conocimiento y la idoneidad para su labor. Caminan en su quehacer, buscando y encontrando en el camino al otro, para juntos reconocer sus saberes, sus territorios y compartir sus experiencias, cuestionamientos y sueños; compartir que se transforma en acción y genera cambios. Un tejido que sirve de apoyo y en el que de manera conjunta y comprendiendo críticamente la realidad, se promueve la construcción de un porvenir común y de las herramientas para darle sentido, con hilos que se anudan en el encuentro dialógico con el otro, en el que se parte de la experiencia de vida y del conocimiento que se construye a partir de ella.

***Red para investigar, orientar y transformar***

En éste camino, entre docentes orientadores de la localidad de San Cristóbal, con experiencias y formaciones profesionales diversas, se teje una apuesta compartida por la constitución del Centro de Investigación en Orientación y Asesoría Escolar –CIOrientación- de la Red de Orientadoras(es) de la Localidad cuarta de San Cristóbal-Bogotá, que tiene sus inicios en 2013 como respuesta a la creciente preocupación de la Red por analizar críticamente nuestras prácticas como orientadoras y orientadores y poner nuestra acción educativa y producción investigativa al servicio de la educación de los y las estudiantes, padres y madres de familia y docentes de los colegios de la localidad; investigación desde y para la educación; entendiendo con todo ello que en nuestro quehacer y con nuestras diferentes experiencias y formaciones disciplinares, tal y como lo plantea Vuelvas (2004), tenemos un campo apto para la investigación desde diferentes perspectivas.

Desde nuestro cotidiano obrar en los contextos educativos en los que trabajamos las(os) orientadoras(es) se busca conocer, explicar, comprender qué es lo que ocurre y fruto de ello se diseñan y desarrollan distintas estrategias que den respuesta a las realidades que día a día nos retan. Ante ello, bien lo propuso la Mesa Distrital de Orientación para el grupo de trabajo de investigación de cada localidad en Bogotá, convocando al diseño de herramientas de investigación para el análisis de las situaciones y de las problemáticas de las niñas, niños y jóvenes de acuerdo a líneas de trabajo. invitación que fue asumida por la Red de Orientadoras(es) de San Cristóbal, llevándonos a considerar espacios permanentes de reflexión, discusión y construcción de propuestas conjuntas de investigación en aras de lo que actualmente se ha denominado el Centro de Investigación en Orientación y Asesoría Escolar - San Cristóbal, que se ha planteado los siguientes objetivos:

* Identificación de propuestas y proyectos de investigación que se desarrollan por parte de las orientadoras y orientadores de la Red Local de San Cristóbal.
* Consolidación de grupos y líneas de investigación acordes con las necesidades y expectativas educativas de la comunidad educativa local.
* Divulgación de avances investigativos en cada uno de los grupos y proyectos de investigación por medio de 5 estrategias:

1. Página web de Investigación de la Localidad

(http://rlosancristobal.wix.com/investigacion)

1. Encuentros mensuales por grupos/proyectos de investigación
2. Foro de investigación de la localidad de San Cristóbal
3. Participación en eventos/convocatorias/publicaciones relacionados con el campo y con los temas de investigación
4. Publicación de la Revista Digital de Investigación en Orientación de la Localidad de San Cristóbal

De ésta forma, se han emprendido acciones a largo plazo con relación al fortalecimiento del ejercicio investigativo en la Red Local de Orientadores de San Cristóbal y el reconocimiento del Centro de Investigación en el ámbito local, distrital e interinstitucional por la calidad de sus procesos y el aporte a la construcción de conocimiento en el campo de la Orientación y la Asesoría Escolar.

Hasta la fecha, se han procurado los encuentros de investigación en las citas mensuales de la Red, con avances en cada una de las líneas de investigación (aprendizaje, proyecto de vida, convivencia y ciudadanía, familia y prevención de consumo de sustancias psicoactivas); trabajo que consiguió la participación y apoyo en el marco de las Iniciativas Ciudadanas para la Transformación de Realidades, INCITAR No. 3181 “Investigar para Orientar” y con la cual hemos gestionado recursos para realizar nuestras investigaciones en 2015 y 2016.

En éste recorrido, en el caminar y tejer juntos, se han encontrado nuevos hilos y se han elaborado nuevos nudos. Es entonces cuando se atiende a la convocatoria a finales de 2014 de la entonces naciente Red Distrital de Docentes Investigadores coincidiendo en los objetivos de éste proyecto y dando lugar a la constitución del Nodo de Orientación para el Desarrollo Humano, la Inclusión y la Diversidad, en el cual se empiezan a generar diálogos, desarrollos y propuestas investigativas desde distintas perspectivas así como vínculos que motivan y potencian experiencias que transforman.

El encuentro con Carlos Borja, docente orientador del Colegio Atabanzha de Usme, y Amilkar Brunal, docente orientador del Colegio Agustín Fernández de Usaquén, quienes como representantes de sus mesas locales ante la Mesa Distrital de Orientación, en diferentes momentos, y como parte de su ejercicio y de su proyecto profesional han encontrado en la comunicación personal y directa entre orientadoras y orientadores, haciendo uso de medios virtuales, la oportunidad para fortalecer, mejorar y reconocer nuestra labor y saber. Es así como han llegado a constituir una red creciente de cerca de 1200 profesionales conectados en el plano distrital y que se abre al ámbito nacional e internacional en el campo de la Orientación Educativa.

Vínculos que también llevan a entrar en diálogo y hacer parte del proyecto IDEP-Red, como parte del Nodo de Inclusión con el cual se posibilitan encuentros con experiencias, análisis y propuestas de compañeras y compañeros docentes que trabajan con diferentes realidades educativas como lo son la educación de adultos, la atención de procesos de enseñanza-aprendizaje diferenciales con estudiantes en situación de discapacidad, las apuestas por la equidad y la prevención de la violencia basada en género, entre otros.

***Un cierre para afianzar y provocar nuevos nudos y tejidos***

En éste tejido debemos mejorar, unir los hilos con mayor fuerza y ampliar sus dimensiones. Optimizar y socializar estrategias significativas para la atención de situaciones críticas como los casos de presunción de abuso sexual infantil, consumo de sustancias psicoactivas y violencia intrafamiliar; fortalecer la participación y compromiso de los padres y madres de familia en el acompañamiento de sus hijos e hijas, teniéndolos como principales protagonistas de las redes de apoyo, de la cuales también hacen parte diferentes actores del sector público y privado y de quienes se seguirá requiriendo su participación corresponsable en la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes; mejoramiento en las condiciones laborales y de bienestar de nuestros equipos de trabajo; y, finalmente, entre otras apuestas, la sistematización continua, crítica y reflexiva de nuestra labor, nuestros proyectos y de las transformaciones que día a día vamos tejiendo en nuestras instituciones y con nuestras comunidades educativas.

El camino es un reto y por ello, la experiencia y reflexión compartidas, hacen parte de las apuestas que en el campo de orientación escolar nos permiten reconocernos como docentes sujetos de saber/poder, visibilizando nuestro conocimiento, fruto de nuestras prácticas reflexivas, entrando en diálogo con el otro y buscando la continua constitución de una comprensión política de nuestro rol y de nuestro potencial y responsabilidad como sujetos transformadores.

Docentes orientadoras(es) que desde nuestro quehacer en el escenario educativo y en los diferentes contextos y complejidades de nuestras comunidades educativas, trascendemos de ser sujetos individuales para convertirnos en sujetos colectivos, intelectuales de la educación, constructores de políticas públicas en educación pertinentes, trascendiendo fronteras disciplinares, discursivas, generacionales y geográficas.

Asumimos entonces el reto y el compromiso por hacer desde nuestra práctica docente, la construcción de un tejido en red que une hilos de vida y de comunidad; tejido social y pedagógico que une y fortalece los sueños y experiencias de docentes que buscan la construcción de educaciones acordes a los contextos y de sujetos estudiantes, padres y madres de familia, docentes y directivos docentes que, no determinados, construimos las utopías posibles.

BISQUERRA, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. Revista Mexicana de Orientación Educativa No. 6.

ELLIOT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid, Morata.

Freire, P. (2003). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo Veintiuno de España.

GHISO, A. (2011) Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía. Revista Decisio No. 28. CREFAL. Enero-Abril, 2011.

SCHÖN (1992) La formación de los profesionales reflexivos. Barcelona, Editorial Paidos.

VUELVAS, B. (2004) La Investigación en Orientación Educativa: Elementos para una Reflexión. Revista Mexicana de Orientación Educativa N° 3, Julio-Octubre de 2004

1. Licenciado en Psicología y Pedagogía, tesista Maestría en Educación - UPN; Docente Orientador Colegio Manuelita Sáenz IED; Docente Licenciatura en Psicología y Pedagogía UPN, Coordinador General Corporación para la Investigación y el Acompañamiento Psicopedagógico – CIAPS. [↑](#footnote-ref-1)